



THÔNG BÁO CHUYỂN TIẾP HÀNG NĂM

Mục đích: Việc chuyển tiếp diễn ra đối với trẻ em và gia đình trong suốt cuộc đời. Một chuyển tiếp quan trọng được yêu cầu trong IDEA là khi trẻ chuyển tiếp khỏi Phần C của Dịch Vụ Can Thiệp Sớm (Early Intervention Services). Các gia đình phải được thông báo đầy đủ về quy trình và được cung cấp quyền, trách nhiệm của họ, và các phương án chuyển tiếp liên quan. Thông báo này được gửi cho tất cả các gia đình tại cuộc họp chuyển tiếp lần đầu cho con em họ, cuộc họp này diễn ra trước ngày sinh nhật lần thứ ba của trẻ tối thiểu 90 ngày và theo quyết định của tất cả các bên, không quá 9 tháng trước khi trẻ không còn hội đủ điều kiện nhận hoặc không còn nhận được các dịch vụ can thiệp sớm. Thông tin trong mẫu này nhằm giúp phụ huynh hiểu được quyền của mình và các biện pháp bảo vệ theo thủ tục liên quan đến dịch vụ của con em họ. Chương trình can thiệp sớm sẽ tiếp tục cung cấp tất cả các dịch vụ can thiệp sớm được xác định trong IFSP theo 92 NAC 52-007 từ khi trẻ ngoài 3 tuổi cho đến khi trẻ bắt đầu nhận các dịch vụ ở tuổi mẫu giáo theo 92 NAC 51 (dịch vụ Phần B). Phụ huynh của trẻ khuyết tật cũng có quyền tiếp tục nhận các dịch vụ can thiệp sớm theo 92 NAC 52 tính đến ngày 31 Tháng Tám của sinh nhật lần thứ ba của trẻ hoặc dịch vụ ở tuổi mẫu giáo theo 92 NAC 51. Sự khác biệt giữa Dịch Vụ Can Thiệp Sớm/IFSP và Dịch Vụ Phần B/IEP là như sau:

	Early Development Network - 92 NAC 52/DHHS 480 NAC 3 của NDE	Preschool Special Education Program 92 NAC 51 của NDE
Độ Tuổi của Trẻ Được Nhận Dịch Vụ	Trẻ em, được 3 tuổi tính đến ngày 31 Tháng Tám.	Trẻ em, từ ba tuổi đến hai mươi một tuổi.
Kế Hoạch Cá Nhân	Kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân (Individualized family service plan (IFSP)).	Chương trình giáo dục cá nhân (Individualized education program (IEP)).
Mức Độ Phát Triển của Trẻ	Báo cáo về mức độ phát triển của trẻ về tất cả các mặt, bao gồm thị lực, thính lực và sức khỏe.	Báo cáo về mức độ phát triển hiện tại của trẻ về thành tích học tập và thực hiện chức năng.
Mục Tiêu/Kết Quả	Mục tiêu/Kết quả là: 1) dựa trên những lo ngại và ưu tiên mong muốn của gia đình; 2) đặt gia đình làm trọng tâm và viết bằng ngôn ngữ quen thuộc với gia đình theo các tiêu chí, quy trình và thời gian xác định tiến độ; và 3) có thể liên quan đến trẻ, gia đình, và cộng đồng.	Mục tiêu là: 1) dựa trên nhu cầu của trẻ được MDT xác định và việc quan sát của phụ huynh cũng như nhân viên nhà trường; 2) đặt học vấn và chức năng làm trọng tâm; 3) bao gồm các mục tiêu và tiêu chuẩn; và 4) bao gồm các mục tiêu học tập và chức năng liên quan để đáp ứng nhu cầu của trẻ trong chương trình giảng dạy nói chung và nhu cầu giáo dục khác có liên quan đến khuyết tật của trẻ.

	<p>Early Development Network - 92 NAC 52/DHHS 480 NAC 3 của NDE</p>	<p>Preschool Special Education Program 92 NAC 51 của NDE</p>
<p>Nội Dung Giáo Dục</p>	<p>IFSP dành cho trẻ ba tuổi phải bao gồm một nội dung giáo dục thúc đẩy khả năng sẵn sàng đến trường học của trẻ cũng như sự kết hợp giữa các kỹ năng của trẻ trước khi biết đọc biết viết, ngôn ngữ và tính toán. Điều phối viên dịch vụ của quý vị cùng toàn bộ nhóm IFSP sẽ giúp xác định cách những nội dung đang được đưa ra này hoặc những nội dung có thể thêm vào kế hoạch nhằm đáp ứng yêu cầu này.</p>	<p>Nếu trẻ tiếp tục xác nhận dịch vụ theo Phần B, gia đình cùng với nhóm sẽ xây dựng một Kế Hoạch Giáo Dục Cá Nhân.</p>
<p>Dịch Vụ Được Cung Cấp</p>	<p>Dịch vụ can thiệp sớm dành cho trẻ và gia đình nhằm đáp ứng các nhu cầu phát triển của trẻ và tăng cường khả năng đáp ứng của gia đình đối với nhu cầu của con em họ (ví dụ được liệt kê trong các điều luật).</p>	<p>Giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan được xác định một cách phù hợp nhằm đáp ứng các nhu cầu giáo dục của trẻ (ví dụ về dịch vụ được liệt kê trong luật) và giúp trẻ—ở mức tối đa có thể—tham gia chương trình giáo dục phổ thông.</p>
<p>Tham Gia của Gia Đình</p>	<p>Tham gia tất cả các nhóm quyết định kế hoạch dịch vụ cá nhân của trẻ. Nhận các dịch vụ nhằm giúp gia đình cải thiện khả năng đáp ứng các nhu cầu của trẻ bị khuyết tật.</p>	<p>Tham gia tất cả các nhóm quyết định kế hoạch dịch vụ cá nhân của trẻ.</p>
<p>Địa Điểm Dịch Vụ</p>	<p>Môi trường tự nhiên—ở mức phù hợp tối đa, trẻ được nhận dịch vụ trong môi trường bình thường hoặc tự nhiên, phù hợp với độ tuổi của trẻ (trong đó có ở nhà và các môi trường chăm sóc trẻ được lồng ghép).</p>	<p>Môi trường ít hạn chế nhất—ở mức phù hợp tối đa, trẻ nhận được các dịch vụ và tham gia các hoạt động trong chương trình giáo dục phổ thông, các hoạt động ngoài học tập và ngoại khóa cùng bạn bè không bị khuyết tật.</p>
<p>Dịch Vụ Được Cung Cấp Trong Những Tháng Hè</p>	<p>Các dịch vụ được xác định trong IFSP sẽ tiếp tục được cung cấp cả năm, bao gồm cả những tháng hè.</p>	<p>Đối với học sinh khuyết tật, nhóm IEP phải xem xét nhu cầu của từng em về các dịch vụ năm học kéo dài (extended school year (ESY)) trong khoảng thời gian mà các học sinh khác, bao gồm cả trẻ khuyết tật và không khuyết tật, thường không được nhận. Nếu ESY được xác định là cần thiết để giúp học sinh nhận được phúc lợi từ chương trình giáo dục, loại và số lượng dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp gồm tần suất, địa điểm và thời gian sẽ được ghi trong IEP. Trường học không được giới hạn việc cung cấp dịch vụ ESY đối với học sinh thuộc các nhóm khuyết tật đặc biệt hoặc giới hạn loại, lượng hoặc thời gian của các dịch vụ cần thiết này (92 NAC 51 007.07C5).</p>

	<p align="center">Early Development Network - 92 NAC 52/DHHS 480 NAC 3 của NDE</p>	<p align="center">Preschool Special Education Program 92 NAC 51 của NDE</p>
<p>Điều Phối Viên Dịch Vụ</p>	<p>Mỗi trẻ sơ sinh hoặc trẻ mới biết đi bị khuyết tật và gia đình của trẻ cần có một điều phối viên dịch vụ chịu trách nhiệm điều phối mọi dịch vụ theo yêu cầu của IDEA Phần C qua đường dây cơ quan; và là điểm liên hệ duy nhất để thực hiện các hoạt động được mô tả trong mục 303.34(a)(3) và 303.34(b).</p>	<p>Điều Phối Viên Dịch Vụ không được cung cấp trong dịch vụ Phần B.</p>
<p>Chuyên Tiếp</p>	<p>Việc chuyên tiếp được đề ra theo các bước thực hiện để chuẩn bị cho việc thay đổi sang các cơ quan, địa điểm dịch vụ, nhà cung cấp, nguồn kinh phí hoặc các mô hình, v.v... mới theo dự tính một cách thành công.</p>	<p>Dịch Vụ Chuyên Tiếp (từ độ tuổi đi học đến khi trẻ trưởng thành) hoặc kế hoạch chuyên tiếp phải được ghi trong IEP muộn nhất là khi trẻ 16 tuổi và được tiếp tục cho tới khi trẻ 21 tuổi hoặc kết thúc giáo dục đặc biệt, tùy điều kiện nào đến trước.</p>
<p>Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục</p>	<p>Như đã được đề ra trong “điều lệ 51, 52, 55”, cũng như Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục Phần C và Quyền của Phụ Huynh trong Giáo Dục Đặc Biệt mà quý vị đã nhận được bản sao và có thể yêu cầu bản sao bất cứ lúc nào, phụ huynh có quyền truy cập vào hồ sơ giáo dục (92 NAC 52 009.02C); quyền khiếu nại (92 NAC 52 009.06), trung gian hòa giải (92 NAC 52 009.05), quy trình điều trần (92 NAC 52 009.07) và buổi họp giải quyết (92 NAC 52 009.08).</p>	
<p align="center">Loại Dịch Vụ và Địa Điểm Được Thảo Luận:</p>		
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		

Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi nào liên quan đến các quyền của mình, vui lòng liên hệ:

Tôi đã được thông báo và nhận bản sao Thông Báo Hàng Năm về Chuyên Tiếp Can Thiệp Sớm. Tôi đã được thông báo đầy đủ và hiểu rõ về các quyền liên quan đến các phương án chuyên tiếp của con tôi. Tôi cũng đã được cung cấp bản sao các quyền của phụ huynh và các biện pháp bảo vệ theo thủ tục.

(Chữ Ký Phụ huynh)

(Ngày)